

LÍNGUA PORTUGUESA

- 01 O QI médio da população mundial, que sempre aumentou desde o pós-guerra até ao final dos anos 90, diminuiu nos
02 últimos vinte anos. É a inversão do efeito Flynn¹.
- 03 Parece que o nível de inteligência medido pelos testes diminui nos países mais desenvolvidos. Pode haver muitas
04 causas para este fenómeno; uma delas pode ser o empobrecimento da linguagem. Na verdade, vários estudos mostram a
05 diminuição do conhecimento lexical e o empobrecimento da linguagem; não é apenas a redução do vocabulário utilizado, mas
06 também as sutilezas linguísticas que permitem elaborar e formular pensamentos complexos.
- 07 [...] Menos palavras e menos verbos conjugados significam menos capacidade de expressar emoções e menos
08 capacidade de processar um pensamento. Estudos têm mostrado que parte da violência nas esferas pública e privada decorre
09 diretamente da incapacidade de descrever as emoções em palavras.
- 10 [...] Quanto mais pobre a linguagem, mais o pensamento desaparece.
- 11 A história está cheia de exemplos, e os textos são vários, de George Orwell, em *1984*, à Ray Bradbury, em *Fahrenheit*
12 *451*, que contaram como todos os regimes totalitários sempre atrapalharam o pensamento, reduzindo o número e o
13 significado das palavras.
- 14 Não há pensamento crítico sem pensamento. E não há pensamento sem palavras. Como construir um pensamento
15 hipotético-dedutivo sem o futuro do pretérito? Como pensar o futuro sem uma conjugação com o futuro? Como é possível
16 captar uma temporalidade, uma sucessão de elementos no tempo, passado ou futuro, e a sua duração relativa, sem uma
17 linguagem que distingue entre o que teria podido ser, o que foi, o que é, o que poderia vir a ser e o que será, depois de o que
18 poderia ter acontecido haver acontecido? Se um grito de guerra fosse dado hoje, ele deveria ser destinado aos pais e aos
19 professores: Façam os seus filhos, os seus alunos falarem, lerem e escreverem. Ensinem e pratiquem o idioma nas suas mais
20 diversas formas, mesmo que pareça complicado, principalmente se for complicado, porque, nesse esforço, está a liberdade.
- 21 Aqueles que afirmam a necessidade de simplificar a grafia, de depurar a linguagem dos seus "defeitos", de abolir os
22 gêneros, os tempos, as nuances, tudo que cria complexidade são os coveiros do espírito humano. Não há liberdade sem
23 necessidade. Não há beleza sem o pensamento da beleza.

CLAVÉ, Christophe. Disponível em: <https://dasculturas.com/2020/12/20/o-qi-medio-da-populacao-mundial-diminuiu-nos-ultimos-vinte-anos-christophe-clave/> (acesso em 28/04/2022).

¹“Em 1982, James Flynn, um filósofo e psicólogo da Universidade de Otago, na Nova Zelândia, analisou os manuais americanos para testes de QI e percebeu que esses testes eram revisados a cada 25 anos ou mais – assim, os organizadores conseguiram observar um cenário que colocasse lado a lado os testes antigos e os novos”. Disponível em: https://www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/03/150304_testes_qi_inteligencia_rm; acesso em 28/04/2022 (nota da banca elaboradora).

01. Assinale o trecho que melhor sintetiza o conteúdo do texto em análise.
- (A) “O QI médio da população mundial, que sempre aumentou desde o pós-guerra até ao final dos anos 90, diminuiu nos últimos vinte anos” (l. 01 e 02).
- (B) “Menos palavras e menos verbos conjugados significam menos capacidade de expressar emoções e menos capacidade de processar um pensamento” (l. 07 e 08).
- (C) “Estudos têm mostrado que parte da violência nas esferas pública e privada decorre diretamente da incapacidade de descrever as emoções em palavras” (l. 08 e 09).
- (D) “Ensinem e pratiquem o idioma nas suas mais diversas formas, mesmo que pareça complicado, principalmente se for complicado, porque, nesse esforço, está a liberdade” (l. 19 e 20).
02. Neste fragmento “Se um grito de guerra fosse dado hoje, ele deveria ser destinado aos pais e aos professores” (l. 18 e 19), o autor alude aos pais e aos professores, porque:
- (A) a família e a escola têm o dever de preparar o indivíduo para a vida em todos os seus aspectos.
- (B) cabe a estes e àqueles guiar as crianças e os adolescentes ao sucesso na vida profissional.
- (C) tanto os pais quanto os professores devem estar atentos à evolução da humanidade.
- (D) ambos estão diretamente vinculados ao processo de educação do indivíduo.
03. Na linha 21, empregaram-se as aspas, de acordo com o que preconiza Cunha e Cintra (2017)*:
- (A) “para realçar ironicamente uma palavra ou uma expressão”.
- (B) “para acentuar o valor significativo de uma palavra ou expressão”.
- (C) “no início e no fim de uma citação para distingui-la do resto do contexto”.
- (D) “para fazer sobressair termos ou expressões, geralmente não peculiares à linguagem normal de quem escreve (estrangeirismos, arcaísmos, neologismos, vulgarismos, etc.)”.
- *CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. 7 ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2017, p. 676-677.
04. Em qual tempo o verbo mostrar foi flexionado neste trecho “Estudos têm mostrado” (l. 08)?
- (A) No pretérito perfeito.
- (B) No futuro do pretérito.
- (C) No pretérito imperfeito.
- (D) No pretérito mais-que-perfeito.
05. Com base nas regras atinentes à regência verbal, qual é a asserção correta com relação aos verbos constantes do primeiro parágrafo?
- (A) Há um verbo intransitivo, um verbo bitransitivo e um verbo de ligação.
- (B) Existem dois verbos intransitivos e um verbo de ligação.
- (C) Somente o primeiro verbo apresenta intransitividade.
- (D) O segundo e o terceiro verbo são intransitivos.
06. O sintagma preposicionado “nas esferas pública e privada” (l. 08) pode ser reescrito de forma também correta de qual modo, observando-se, estritamente, as regras morfofossintático-semânticas?
- (A) Nas esferas públicas e privadas.
- (B) Nas esferas pública e privadas.
- (C) Na esfera pública e na privada.
- (D) Na esfera pública e privada.

07. Considerando os preceitos da flexão nominal, assinale a opção em que o termo “**pensamento hipotético-dedutivo**” (l. 14 e 15) está pluralizado corretamente.

- (A) Pensamentos hipotético-dedutivo.
- (B) Pensamentos hipotéticos-dedutivo.
- (C) Pensamentos hipotético-dedutivos.
- (D) Pensamentos hipotéticos-dedutivos.

08. Neste fragmento textual “**Na verdade, vários estudos mostram a diminuição do conhecimento lexical e o empobrecimento da linguagem**” (l. 04 e 05), os dois termos sublinhados exercem a função sintática de:

- (A) complemento nominal.
- (B) adjunto adnominal.
- (C) adjunto adverbial.
- (D) objeto indireto.

09. Com relação às regras de acentuação gráfica e ao trecho “**Parece que o nível de inteligência medido pelos testes diminui nos países mais desenvolvidos**” (l. 03), qual é a assertiva **INCORRETA**?

- (A) A palavra “**inteligência**” se acentua por ser uma proparoxítona aparente.
- (B) O vocábulo “**nível**” é acentuado por ser paroxítono terminado na consoante L.
- (C) As palavras “**nível**”, “**inteligência**” e “**países**” se acentuam devido à mesma regra.
- (D) O termo “**países**” recebe acento gráfico por o i ser tônico e a segunda vogal do hiato.

10. No tocante aos pronomes empregados no último parágrafo (da l. 21 à l. 23), qual é a proposição cujo teor apresenta correção quanto à classificação de tais pronomes?

- (A) Observam-se dois pronomes relativos.
- (B) Inexiste pronome indefinido nesse trecho.
- (C) Há pronome pessoal e pronome possessivo.
- (D) Esse trecho tem dois pronomes demonstrativos.

DIDÁTICA

11. No estudo sobre a Didática, José Carlos Libâneo fala sobre a educação intencional e a não intencional. A educação com objetivos definidos conscientemente é considerada:

- (A) Educação intencional.
- (B) Educação tradicional.
- (C) Educação não intencional.
- (D) Educação crítica.

12. De acordo com Libâneo, a Didática é o principal ramo de estudos da Pedagogia. Para esse autor, a Didática investiga:

- (A) a metodologia do ensino que será utilizada em sala de aula.
- (B) o modo como o professor estrutura o planejamento.
- (C) as escolhas que o professor faz para criar as avaliações.
- (D) fundamentos, condições e modos para realizar a instrução e o ensino.

13. Leia os itens abaixo:

- I. “O processo didático efetiva a mediação escolar de objetivos, conteúdos e métodos das matérias de ensino.” (LIBÂNEO, 1994, p. 28)
- II. “A didática descreve e explica os nexos, relações e ligações entre o ensino e a aprendizagem; investiga os fatores co-determinantes desse processo [...]” (LIBÂNEO, 1994, p. 28)

Assinale a opção **correta**.

- (A) Os itens I e II estão corretos.
- (B) Apenas o item I está correto.
- (C) Apenas o item II está correto.
- (D) Os itens I e II estão incorretos.

14. As discussões sobre Didática estão relacionadas ao que se pensa, ao que se reflete e se investiga sobre o processo de ensino. Nesse sentido, leia os itens abaixo e assinale aquele que apresenta, corretamente, o entendimento acerca de um ensino bem-sucedido, de acordo com Libâneo (1994).

- (A) O ensino é considerado bem-sucedido quando os objetivos do professor coincidem com os objetivos de estudo do aluno.
- (B) O ensino é considerado bem-sucedido quando o aluno tira boas notas.
- (C) O ensino é considerado bem-sucedido quando nenhum aluno da turma fica de recuperação.
- (D) O ensino é considerado bem-sucedido quando o professor estabelece objetivos para a turma a partir de suas ideias particulares, desconsiderando as necessidades do grupo.

15. Acerca da origem da Didática, marque a opção que apresenta corretamente o autor da obra clássica, *Didacta Magna*.

- (A) Rousseau.
- (B) Comênio.
- (C) Freinet.
- (D) Herbart.

16. Nos estudos desenvolvidos sobre as tendências pedagógicas, percebe-se acentuadamente a relação entre estas e a Didática. Isto porque as tendências pedagógicas revelam concepções de ensino, aprendizagem, escola, educação e versam ainda sobre os diálogos que caracterizam a relação professor x aluno. Acerca dessa relação entre as tendências pedagógicas e a Didática, marque a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Na tendência tradicional, a Didática é caracterizada por um conjunto de regras que atua como reguladores do ensino.
- (B) Na tendência escolanovista, a Didática assume um caráter menos enrijecido e percebe o aluno como sujeito da aprendizagem.
- (C) Na perspectiva tecnicista, a Didática revela a concepção do educador como mediador do processo de aprendizagem.
- (D) Na tendência libertadora, a Didática caracteriza-se pelo diálogo que estabelece com a realidade social, analisando questões da comunidade local.

17. Sobre o processo de aprendizagem, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A aprendizagem organizada é caracterizada pela intencionalidade, planejamento, sistematização e organização das finalidades do ensino.
- (B) A aprendizagem escolar é a assimilação de determinados conhecimentos, mas estes não estruturam o processo de ensino.
- (C) A aprendizagem revela seus resultados com modificações que podem ser mensuradas em atividades internas e externas do sujeito e nas relações que constitui com outros e com o meio, por exemplo.
- (D) Quando falamos de aprendizagens escolares, não nos referimos apenas aos conhecimentos científicos, mas fazemos referência também a competências e habilidades, atitudes e valores.

18. Em relação à Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica, marque a alternativa que apresenta corretamente a sequência das etapas para a estruturação de um processo de ensino e aprendizagem que revela a concepção de uma educação que defende a importância do conhecimento sistematizado para a transformação social.

- (A) Prática social inicial do conteúdo; Problematização; Instrumentalização; Catarse e Prática social final do conteúdo.
- (B) Problematização; Instrumentalização; Prática social inicial do conteúdo; Catarse e Prática social final do conteúdo.
- (C) Prática social inicial do conteúdo; Instrumentalização; Catarse e Prática social final do conteúdo; Problematização.
- (D) Problematização; Catarse; Prática social inicial do conteúdo; Instrumentalização e Prática social final do conteúdo.

19. Marque a opção que **NÃO** representa uma característica da avaliação escolar conforme assegura Libâneo, na obra *Didática (1994)*.

- (A) A avaliação escolar reflete a unidade objetivos/conteúdos/métodos.
- (B) A avaliação escolar ajuda a desenvolver capacidades e habilidades.
- (C) A avaliação escolar ajuda na autopercepção do professor.
- (D) A avaliação escolar deve ser objetiva, ou seja, deve excluir a subjetividade do professor e dos estudantes.

20. Em relação à elaboração do plano de aula, marque a opção correta.

- (A) A aula não é caracterizada por um tempo variável. O tempo é fixo e não flexível. Nesse sentido, o que for planejado previamente deve ser executado a todo custo.
- (B) Na organização da aula, não se deve levar em consideração a necessidade de pensar em estratégias e tempos didáticos que estejam organizados em uma sequência lógica, com encadeamento de ideias.
- (C) O plano de aula orienta a atividade do professor e possibilita constantes revisões e aprimoramento das práticas pedagógicas e aprendizagem dos estudantes.
- (D) No plano de aula, não há necessidade de preparar e apresentar os objetivos. O professor pode apenas registrar as páginas do livro que serão trabalhadas com os estudantes em sala e o que deverão realizar em casa.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Sobre o OBJETIVO da “Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva”, publicado em 2008, é CORRETO afirmar.

- (A) Apenas garantir a presença de alunos com deficiências nas escolas regulares.
- (B) Orientar os sistemas de ensino para não matriculem alunos surdos em escolas especiais.
- (C) Apenas orientar os sistemas de ensino quanto à formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão.
- (D) Assegurar a inclusão escolar de crianças com deficiência, orientando os sistemas de ensino para mobilizar a comunidade e os familiares nesse processo.

22. Sobre o conceito de “Cultura Surda”, de acordo com Strobel (2008), é CORRETO afirmar.

- (A) É o jeito de o surdo entender o mundo e de modificá-lo, a fim de torná-lo acessível e habitável ajustando-o com as suas percepções visuais.
- (B) Abrange a língua de sinais, mas não os gestos caseiros.
- (C) Compreende apenas artefatos materiais, como a campainha luminosa.
- (D) Compreende artefatos materiais e imateriais, por exemplo, os corais de surdos.

23. De acordo com Strobel (2008), sobre a “Comunidade Surda” é CORRETO afirmar.

- (A) Apenas surdos que frequentam as associações são considerados parte da comunidade.
- (B) Apenas surdos e intérpretes de Libras são considerados “comunidade surda”.
- (C) Filhos de surdos podem ser considerados parte da comunidade, desde sejam sinalizantes e compreendam a cultura surda.
- (D) Uma comunidade é um grupo de pessoas que vivem num determinado local, partilham os objetivos comuns dos seus membros; portanto, surdos e ouvintes podem fazer parte da comunidade surda.

24. De acordo com a Lei nº 14.121/21, conhecida como “Lei da Educação Bilíngue na LDB”, é correto afirmar.

- (A) A Educação bilíngue para surdos deve ser ofertada a partir dos 4 anos na educação infantil.
- (B) O ensino bilíngue terá como um de seus objetivos proporcionar aos surdos a recuperação de suas memórias históricas, a reafirmação de suas identidades e especificidades e a valorização de sua língua e cultura.
- (C) Entende-se por “Educação bilíngue” apenas a modalidade de educação escolar ofertada em “escolas de surdos”, não considerando a escolarização ofertada em “escolas comuns”.
- (D) A modalidade de Educação bilíngue dispensa o apoio do Atendimento Educacional Especializado, visto que essa é uma estratégia para apoio à escola regular.

25. Sobre o Empréstimos linguísticos na Libras, de acordo com Ferreira Brito (1995), é CORRETO afirmar.

- (A) Na *Inicialização*, faz-se a soletração com o alfabeto digital do nome em Português de forma bem acelerada, como nos sinais “Nunca” ou “Azul”.
- (B) São 5 empréstimos linguísticos em Libras: *Inicialização*, *Lexical*, *de Domínio Semântico*, *o de Ordem Fonética* e *Estrangeirismo*.
- (C) O *Empréstimo de Ordem Fonética* é obtido pela tentativa de representação visual do som que constitui a palavra em Português, tal como ela é percebida pelo surdo.
- (D) No *Estrangeirismo*, sinais de outras línguas de sinais, como a ASL, passam a ser usados como parte da Libras.

26. Sobre as abordagens educacionais para surdos, é CORRETO afirmar.

- (A) A abordagem mais antiga é a Comunicação Total, que começa no século XVIII com o Abade L’Epée.
- (B) O Oralismo é produto do modelo clínico-terapêutico e foi institucionalizado no Congresso de Milão em 1880.
- (C) O Bilinguismo defende o uso da língua oral majoritária como L2 para surdos profundos e como L1 para surdos com perdas auditivas leve e moderada.
- (D) O Gestualismo é a abordagem que propõe o uso de gestos e mímicas como principal forma de comunicação entre surdos e ouvintes.

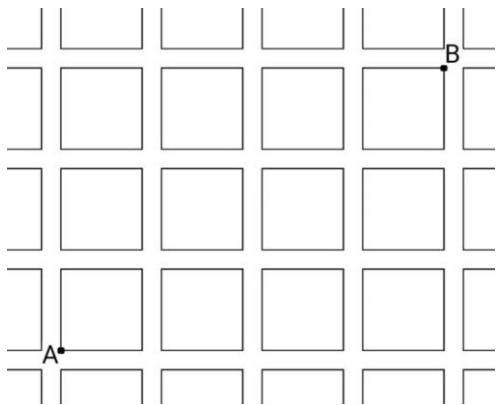
- 27.** De acordo com Quadros e Karnopp (2004), sobre a organização cerebral das línguas de sinais, é CORRETO afirmar.
- (A) As línguas de sinais estão organizadas no hemisfério cerebral esquerdo, assim como as línguas orais.
- (B) As línguas de sinais estão organizadas no hemisfério cerebral direito, responsável pelo processamento de informação espacial.
- (C) Surdos que sofrem lesões no hemisfério cerebral esquerdo ficam com dificuldades para processar informações escritas e faladas, mas não sinalizadas.
- (D) Surdos que sofrem lesões no hemisfério cerebral direito ficam com dificuldade de fazer processamento de tudo que envolve organização espacial, inclusive da língua de sinais.
- 28.** Sobre a Fonologia da Libras, de acordo com Ferreira Brito (1995), é CORRETO afirmar.
- (A) A configuração de mãos, o ponto de articulação, o movimento e a disposição das mãos são considerados parâmetros primários.
- (B) Os sinais realizados em contato ou próximo a determinadas partes do corpo pertencem, muitas vezes, a um campo semântico específico.
- (C) O Movimento é considerado um parâmetro fonológico complexo que envolve diferentes formas e direções, incluindo movimentos de mão, dedos, braços e ombros e pernas.
- (D) A região de contato e a orientação da mão são considerados componentes não manuais da organização fonológica dos sinais.
- 29.** De acordo com Skliar (2010), OUVINTISMO:
- (A) é um conjunto de representações dos ouvintes a partir do qual o surdo está obrigado a olhar-se e narrar-se como se fosse ouvinte.
- (B) são representações dos ouvintes que afetam apenas os profissionais da fonoaudiologia.
- (C) são representações que determinam onde os surdos devem estudar e o que os surdos devem fazer.
- (D) é um conjunto de representações no qual os surdos são vistos como sujeitos tão capazes quanto os ouvintes, especialmente para ouvir e falar.
- 30.** Sobre a história da Educação de surdos no Brasil e no Ceará, é CORRETO afirmar.
- (A) A primeira escola para surdos foi o Instituto Santa Terezinha em São Paulo.
- (B) O surdo francês E. Huet participou da criação de escolas para surdos em todo o Brasil.
- (C) No Ceará, o Instituto Cearense de Educação de Surdos e o Instituto Filippo Smaldone foram criados nas décadas de 1960 e 1980, respectivamente.
- (D) O primeiro diretor surdo, do Instituto Cearense de Educação de Surdos, foi o professor Willer Cysne, em 2002.
- 31.** Sobre a Educação Inclusiva para surdos no Brasil, é CORRETO afirmar.
- (A) De acordo com o Decreto nº 5626/05, as pessoas surdas devem ter prioridade no ingresso em todos os cursos de nível superior de graduação para formação de professores.
- (B) O Plano Nacional de Educação (2014-2024) propõe em sua meta 4.7 garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais (Libras) como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, aos(as) alunos(as) surdos e com deficiência auditiva de zero a dezessete anos, em escolas e classes bilíngues, mas preferencialmente em escolas inclusivas.
- (C) Em Fortaleza, a Resolução nº 001/2009 - Conselho Municipal de Educação de Fortaleza - afirma em seu Artigo 8º: “Nas turmas em que houver estudantes com deficiência ou transtorno do desenvolvimento global, o número de educandos deverá ser reduzido, considerando a seguinte composição: § 1º O número máximo de estudantes com deficiência, superdotação ou transtorno global do desenvolvimento poderá ser até 03 (três) estudantes por turma”.
- (D) Uma das estratégias da meta 1 do atual Plano Municipal de Educação de Fortaleza é garantir o ensino de Libras como disciplina obrigatória na educação básica e no ensino superior.
- 32.** De acordo com Quadros e Schmiedt (2006), sobre a alfabetização e o letramento em língua portuguesa para surdos, é CORRETO afirmar.
- (A) Por influência da educação bilíngue, desde o início dos anos 2000, a escola alfabetiza a criança surda com estratégias e matérias específicas, diferente dos utilizados com a criança ouvinte.
- (B) Sugere-se que o aprendizado inicial da escrita se concentre exclusivamente na língua portuguesa, sem a mediação da Libras, para não confundir a criança.
- (C) No processo de alfabetização, há momentos em que se faz necessária a análise implícita e explícita das diferenças e semelhanças entre a LIBRAS e o Português.
- (D) Quando a alfabetização da criança surda não é conduzida da forma adequada, a criança acaba produzindo uma escrita de interlíngua.
- 33.** No dia 24 de abril deste ano, a Lei nº 10.436 completou 20 anos. Sobre essa Lei, é CORRETO afirmar.
- (A) O Brasil foi o primeiro país na América Latina a reconhecer legalmente sua língua de sinais.
- (B) Determina a inclusão da Libras nos cursos de formação de profissionais da Educação Especial, de Fonoaudiologia, de Magistério e de Psicologia em seus níveis médio e superior.
- (C) Determina que os termos “surdo-mudo” e “deficiente auditivo” não sejam utilizados para definir a pessoa surda.
- (D) Determina que a Língua Brasileira de Sinais não poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.
- 34.** Sobre a morfologia da Libras, de acordo com Ferreira Brito (1995), é CORRETO afirmar.
- (A) Nos substantivos, os graus aumentativo e diminutivo são expressos apenas pelos sinais GRANDE/PEQUENO.
- (B) A incorporação que ocorre nos verbos direcionais equivaleria às flexões verbais da língua portuguesa.
- (C) Diferente das línguas orais, as línguas de sinais não exibem a dupla articulação.
- (D) Os nomes na Libras apresentam flexão de gênero, assim como na língua portuguesa.
- 35.** Sobre a história da Educação de Surdos no mundo, é CORRETO afirmar.
- (A) A primeira escola oralista para surdos foi criada pelo alemão Samuel Heinick no século XVI.
- (B) Na Antiguidade apenas os surdos filhos de nobres poderiam receber educação formal.
- (C) No Congresso de Milão, ocorrido em 1880, uma maioria de educadores ouvintes decidem pela proibição da língua de sinais nas escolas.
- (D) Os Estados Unidos foi o primeiro país a propor educação formal com língua de sinais.

36. Considere a seguinte sentença lógica: “Se Pedro sai na chuva e não leva o guarda-chuva, então Pedro fica resfriado”. Admitindo a validade desta sentença e supondo que é válida a sentença “Pedro não fica resfriado”, podemos afirmar que a sentença verdadeira é:

- (A) Pedro sai na chuva e leva o guarda-chuva.
 (B) Pedro não sai na chuva ou leva o guarda-chuva.
 (C) Pedro não sai na chuva ou não leva o guarda-chuva.
 (D) Pedro não sai na chuva e leva o guarda-chuva.

37. Um pedestre desloca-se em uma cidade cujas ruas têm direção Norte-Sul ou Leste-Oeste e cujos quarteirões são todos quadrados com 50 metros de lado. Ele deseja se deslocar de um ponto *A* até um ponto *B*, que fica 4 quarteirões a leste e 3 quarteirões a norte do ponto *A*. Admitindo que o pedestre só pode caminhar ao longo das ruas e que ele escolhe o trajeto de modo que a distância percorrida seja a menor possível e supondo, ainda, que a largura das ruas pode ser desprezada, podemos afirmar que a distância que o pedestre vai percorrer de *A* até *B* é, em metros, de:

- (A) 250.
 (B) 300.
 (C) 350.
 (D) 400.



38. A civilização babilônica viveu na Mesopotâmia, onde hoje é o Iraque, há cerca de 3.500 anos. Eles usavam um sistema de numeração sexagesimal, ou seja, de base 60. Isso significa que, ao invés dos dez símbolos que usamos hoje para denotar números, na base decimal, os antigos babilônios usavam sessenta símbolos. Em algumas partes da Matemática, há ainda resquícios desse sistema de numeração. Por exemplo, para medirmos ângulos, usamos a unidade *grau*, e sabemos que 360 graus correspondem a uma volta completa. Usamos a notação 360° e lemos “trezentos e sessenta graus”. Existem subunidades do grau: o *minuto* e o *segundo*. Sessenta minutos formam um grau e sessenta segundos formam um minuto. Indicamos isso, em símbolos, escrevendo $1^\circ = 60'$ e $1' = 60''$. Com essas informações, podemos afirmar que a subtração $10^\circ - 8^\circ 8'$ é igual a:

- (A) $1^\circ 12'$.
 (B) $1^\circ 1' 2''$.
 (C) $1^\circ 51' 52''$.
 (D) $1^\circ 2' 2''$.

39. Uma unidade de medida de comprimento, que foi trazida para o Brasil pelos portugueses e ainda é usada informalmente em alguns lugares, é a *légua*. Elemento presente na cultura do sertão nordestino, essa unidade aparece em poesias populares e em letras de músicas, como *Légua Tirana*, de Luiz Gonzaga e Humberto Teixeira:

Oh, que estrada mais comprida
 Oh, que légua tão tirana
 Ai, se eu tivesse asa

Inda hoje eu via Ana
 Quando o sol tostou as foia
 E bebeu o riachão
 Fui intê o Juazeiro
 Pra fazer minha oração
 Tô voltando estrupiado
 Mas alegre o coração
 Padim Ciço ouviu minha prece
 Fez chover no meu sertão
Varei mais de vinte serras
 De alpercata e pé no chão
 Mesmo assim, como inda farta
 Pra chegar no meu rincão
 Trago um terço pra Das Dores
 Pra Reimundo um violão
 E pra ela, e pra ela
 Trago eu e o coração

(Légua Tirana – Humberto Teixeira e Luiz Gonzaga,
 Fonte: <https://www.lettras.mus.br/luiz-gonzaga/261214/>, consultado em 09/05/2022)

A distância de Exu, terra de Luiz Gonzaga, a Juazeiro do Norte, terra de Padre Cícero, é de 80 Km, ou 12 léguas. Na letra da *Légua Tirana*, o narrador diz, no verso destacado, que, para fazer sua viagem ao Juazeiro, *varou mais de vinte serras*. Suponha que para passar por uma serra um viajante precise caminhar, em média, 3 léguas e que ele tenha, em sua trajetória, passado por exatamente vinte serras. Com esses dados, o valor aproximado, em quilômetros, da distância já percorrida pelo narrador da poesia acima, é de:

- (A) 400.
 (B) 300.
 (C) 200.
 (D) 100.

40. Miguel multiplicou os números ímpares de 2017 até 2023 e obteve o número:

$$M = 2017 \cdot 2019 \cdot 2021 \cdot 2023$$

O algarismo das unidades do número M^{2023} é:

- (A) 1.
 (B) 3.
 (C) 7.
 (D) 9.